

ШМО №2. учителей географии, биологии, химии.

2022-2023 учебный год.

Протокол №:2.

Заседание №2. «Оценочные процедуры на уроках географии, биологии и химии»

- *Непомнящих И.В.*: Для оценки знаний, умений и компетенций создаются фонды оценочных средств для каждой учебной дисциплины. ФГОС ориентированы не на сообщение обучающимся программного материала, а на формирование у учащихся компетенции – динамического набора знаний, умений, навыков. В традиционной педагогике ведущее место принадлежит – знаниям, за счет этого формируются традиционные формы контроля. Оптимальный путь формирования систем оценки качества заключается в сочетании традиционного подхода и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт. В результате, формы контроля становятся наиболее разнообразными и являются продолжением методики обучения.

Традиционные формы контроля	Инновационные формы контроля
Устный опрос	Тест (ситуационные тесты, тесты-действия)
Коллоквиум	Кейс-метод
Лабораторная работа	Метод проектов
Контрольная работа	Портфолио

Оценка качества освоения образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация состоят из контрольно – оценочных средств.

Объекты оценивания для разных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню освоения	Объект оценивания	Вид контроля
Текущий контроль	Рабочая программа	Конкретизированные результаты обучения	Все виды контроля, используемые в ходе освоения дисциплины
Промежуточная аттестация	Рабочая программа	Обобщенные результаты обучения	Конференция Зачет Экзамен Проект
Итоговая аттестация	ФГОС ООП	Результаты обучения	Промежуточная аттестация

Структура Фонда оценочных средств состоит из титульного листа, паспорта оценочных средств и комплекта контрольно оценочных средств (КОС) по каждой дисциплине, который должен соответствовать рабочей программе.

Перед разработкой контрольно оценочных средств нужно учитывать – набор компетенции, которые будут формироваться у обучающихся по данному предмету. К примеру:

Умение 1(У1), определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений;

Умение 2(У2), оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

- Боярченко В.Н: Контрольно-оценочная деятельность на уроках биологии:

Понятно, что процесс обучения может быть эффективным лишь в случае, когда происходит развитие не только познавательной сферы личности школьника, но и мотивационной. Какой урок будет самым эффективным? Когда на уроке ученики работают сами, выстраивают гипотезы, разрабатывают план действий, оценивают свою работу, корректируют свои знания. Важно, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков. Только тогда школьник начинает любить учиться, поскольку чувствует себя личностью.

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценки невозможно, так как оценка является одним из компонентов деятельности, её регулятором, показателем результативности.

Как сделать так, чтобы оценки и отметки стали методом воспитания, стимулом развития мышления, повышения активности и успеваемости учащихся на уроке?

Контрольно-оценочная деятельность включает в себя следующие основные этапы:

Постановка цели

Выработка критериев

Организация учебной деятельности

Оценка

Отметка.

При постановке цели, прежде всего, необходимо подумать, зачем я этому учу? Что мои ученики уже знают по этой теме? Куда направляемся и чего хотим достигнуть? Очень важно, чтобы цель для ученика была немногословной и понятной.

- Черкашенина В.Г.: Контрольно-оценочная деятельность на уроках химии.

Применение технологии **критериального оценивания** дает возможность решить данную проблему.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Критерии оценивания представляются как цель, как ожидаемый результат обучения, а оценивание по любому критерию – это определение степени приближения ученика к данной цели. Критериальное оценивание формирует у учащихся положительные эмоции к учебному процессу и учитель всегда может найти ответы на поставленные вопросы по оцениванию работ.

Задачи оценивания:

- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;

- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями.

Критериальное оценивание подразумевает ряд принципиальных установок *для учителя*:

- оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы);
- эталон известен учащимся заранее;
- разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания - конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

Итак, при постановке цели, прежде всего, необходимо подумать, зачем я этому учу? Что мои ученики уже знают по этой теме? Куда направляемся и чего хотим достигнуть? Очень важно, чтобы цель для ученика была немногословной и понятной.

-Рябуха Л.Н.: Контрольно-оценочная деятельность на уроках географии:

Каждому новому этапу развития общества соответствуют новые задачи образования. Именно общество определяет тот социальный заказ, который выполняет школа. В связи с внедрением ФГОС третьего поколения изменились требования к общему уровню образованности, культуры, компетентности обучающихся. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление форм, методов и содержания образования. Одним из таких требований, является требования к оцениванию качества освоения образовательной программы. Фонд оценочных средств необходимо разрабатывать, для того чтобы всесторонне оценить образовательную деятельность ученика. Оценочные материалы – методические материалы, которые позволяют оценить результаты обучения за счет текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы контроля должны быть продолжением методик обучения, позволяющие обучающимся понимать плюсы и минусы обучения, а учителю направлять учащихся в правильное направление. В процесс обучения происходит овладение компетенциями, за счет этого выявляется качество усвоения учебного материала.

Примерный комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по географии для учащихся 7 класса по теме: «Австралия – маленький великан».

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема: «Австралия – маленький великан».

Задание 1. Перечень заданий для устного опроса:

1. Определите, какое понятие «лишнее». Объясните свой выбор.

Пассат	Крик	Артезианские воды	Вади
--------	------	-------------------	------

2. Определите, какое понятие «лишнее». Объясните свой выбор.

Виллем Янсзон	Нуньес де Бальбоа	Эдуард Эйр	Роберт Бёрк
---------------	-------------------	------------	-------------

Задание 2. Практическое занятие.

А) Нанести на контурную карту материка города с числом более 3 млн, от 1 до 3 млн., менее 1 млн. разными цветами.

Задание 3. С помощью карт атласа, выписать полезные ископаемые Австралии. С помощью учебника и других источников информации, выписать применение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности населения.

Задание 4. Описание по климатической карте основных показателей климата тропического климатического пояса на материке Австралия.

- Климатический пояс
- Климатическая область
- Средняя t
- Годовое количество осадков
- Воздушные массы
 - января
 - июля