

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №11

*Воспитательная программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Страна профессий»*



Автор программы:
Черкашина Н.К.,
учитель начальных классов,
Начальник лагеря

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта
2. Актуальность программы
3. Социально- педагогическое обоснование программы
4. Цели и задачи организации работы лагеря.
5. Механизм реализации программы.
6. Принципы, используемые при планировании и проведения лагерной смены
7. Направления и виды деятельности
8. Условия реализации программы.
9. Критерии эффективности программы.
- 10.Предполагаемые результаты программы.
- 11.Примерный план работы.
- 12.Литература.

Информационная карта программы

<i>Полное название программы</i>	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна Профессий»
<i>Цель программы</i>	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, раннее профориентирование.
<i>Задачи программы</i>	1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены; 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; 5. Сплочение детского коллектива; 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе
<i>Направления деятельности</i>	1. Техническое 2. Естественно-научное 3. Физкультурно-оздоровительное 4. Художественно – эстетическое 5. Трудовое и экологическое 6. Духовно - нравственное 7. Патриотическое 8. Профориентационное
<i>Краткое содержание программы</i>	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Страна Профессий». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы узнают много нового о жизни людей разных профессий. Участвуя в различных играх, ребёнок пробует для себя в ролях разных профессий, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится

	фактором социального развития личности.
<i>Ожидаемый результат</i>	1. Общее оздоровление детей. 2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3. Творческий рост детей. 4. Максимальная степень самореализации каждого. 5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей
<i>Автор программы</i>	Черкашина Надежда Константиновна, учитель начальных классов
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
Адрес, телефон	Республика Бурятия, город Северобайкальск, проспект Ленинградский д 11. Телефон 8(30130) 2-47-08
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Количество, возраст учащихся	105 учащихся с 7 до 15 лет
Сроки проведения, количество смен	Июнь 2022 года, 1 смена

Актуальность программы

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация нашей школы проводит работу по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы.

И в этом году на базе МАОУ СОШ №11 с 01 по 24 июня 2022 года запланирована работа летнего оздоровительного лагеря с профориентационной направленностью с дневным пребыванием «Страна профессий».

Так как тема профориентации всегда актуальна, и в начальных и в старших классах активно ведется работа в этом направлении, мы решили продолжить знакомство детей с профессиями, продолжив работу, начатую в прошлом году.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

3 Социально-педагогическое обоснование программы.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодетельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного

общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей и педагогов.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

4 Цели и задачи программы

Цели:

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, раннее профориентирование.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.
2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
5. Сплочение детского коллектива;
6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

Организация жизни детей в лагере

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в сквере).
4. Совместная работа с районным отделом культуры, школой искусств, Центром детского творчества, спортивной школой(бассейн), районной библиотекой, пожарной частью, полицией.
5. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

5 Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

2.Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Страна Профессий»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

6 Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Страна Профессий» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Орленок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- *отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- *создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- *взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- *необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- *оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- *вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- *сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- *постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

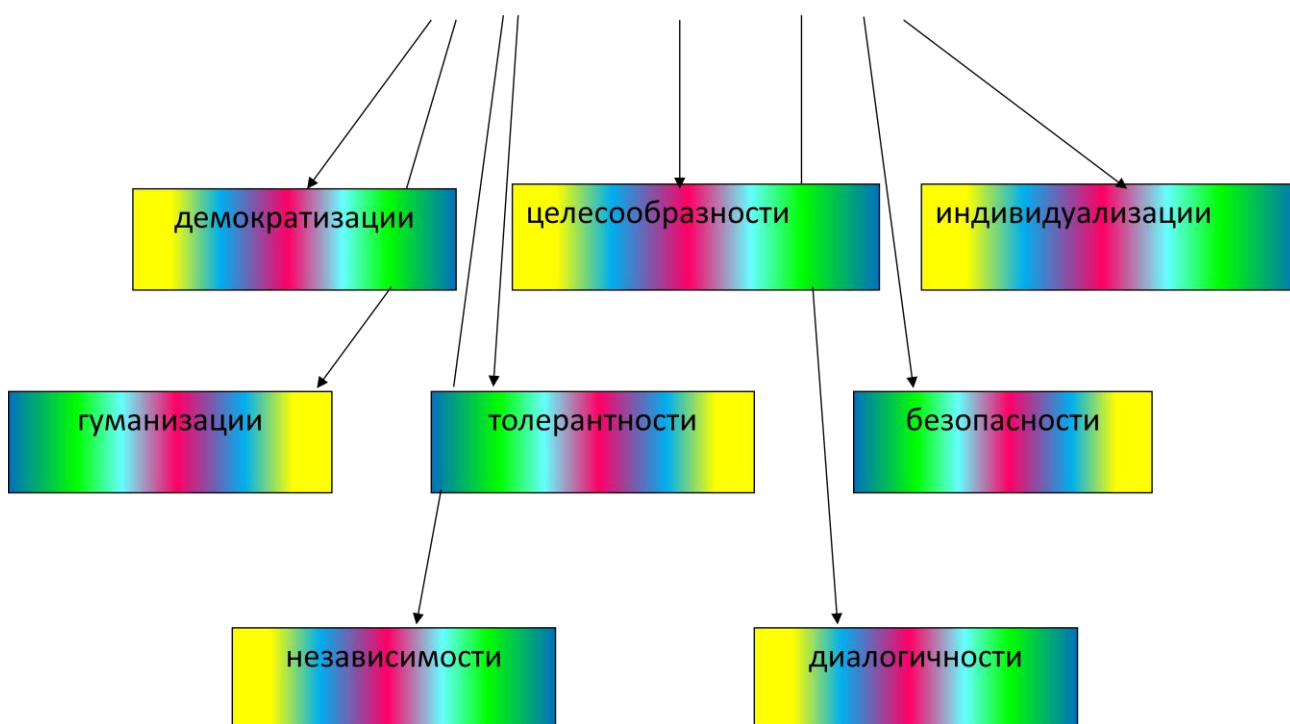
- *грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- *добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- *доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- *в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:



7 Направления и виды деятельности

В реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Страна профессий» определяется несколько **основополагающих направлений**:

1. Техническое
2. Естественно-научное
3. Физкультурно-оздоровительное
4. Художественно – эстетическое
5. Трудовое и экологическое
6. Социально-гуманитарное
7. Патриотическое
8. Профориентационное

1. Техническое направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к

практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Работа в этом направлении способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

В нашей школе оборудована «Точка роста», где и предполагается

работа по профилям:

- ❖ «Мультимедиа и IT технологии»
- ❖ «Техническое конструирование, моделирование и макетирование»
- ❖ «Техническое творчество»
- ❖ Робототехника
- ❖ 3D-моделирование
- ❖ 3D-графика и 2D-дизайн
- ❖ web-дизайн и Photoshop
- ❖ авиамоделирование и конструирование
- ❖ фото- и видеомастерские.

2. Естественно-научное направление.

Трудовая и экологическая деятельность.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка, формирование бережного отношения к природе.

Задачи:

- ❖ Формирование умений и навыков самообслуживания.
- ❖ Сформировать представления об основах экологической культуре на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ❖ Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ❖ Освоение социально – трудовых ролей;
- ❖ Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
- ❖ Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- ❖ Бытовой самообслуживающий труд;
- ❖ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);
- ❖ Экологические рейды;
- ❖ Беседы: «Полезные лекарственные травы», «Экология нашего поселка», «Красная книга», «Мир вокруг меня. Какой он?», «Этот удивительный мир растений», «Как чудесен этот мир, посмотри!», «Этот удивительный мир животных», «Почемучкина поляна» и др;
- ❖ Спортивные состязания «Зоологические забеги»;
- ❖ Игры и викторины: « Знаем, ли мы природу», «Все обо всем», «Знатоки родного края»;
- ❖ Конкурс песен о цветах;
- ❖ Веселый праздник «Цветочный этикет»
- ❖ Агитационная акция за ЗОЖ и здоровое питание «Сок-шоу»;
- ❖ Акция «Наведем порядок на нашей планете»;
- ❖ Конкурс рисунков «Береги, природу!», «Земля - наш общий дом»

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, в которых они занимаются.

3. Физкультурно – оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- ❖ Витаминизация питания детей;
- ❖ Осуществление соблюдения режима и правил техники безопасности;
- ❖ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ❖ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ❖ Расширение знаний об охране здоровья.

Физкультурно – оздоровительная деятельность включает в себя: использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ❖ ежедневная утренняя гимнастика;
- ❖ спортивные игры «Веселые старты»
- ❖ спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»;
- ❖ Беседы и спортивные соревнования, посвященные Единому Олимпийскому Дню;
- ❖ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ❖ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- ❖ организация пешеходных экскурсий в парк;
- ❖ организация здорового питания детей;
- ❖ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ❖ подвижные спортивные игры.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств,

как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

4. Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- ✓ Воспитывать в детях чувство прекрасного;
- ✓ формировать навыки культурного поведения и общения;
- ✓ прививать детям эстетический вкус;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся.

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. И все это в этом году посвящено году Российскому кино, а именно детскому советскому фильму «Большое космическое путешествие

Основные формы:

- ❖ Посещение детской библиотеки, краеведческого музея;
- ❖ Конкурс рисунков
- ❖ Конкурс рисунков на асфальте на тему «Лето, солнце, лагерь, дети»;
- ❖ Концерт, посвященный открытию лагерной смены;
- ❖ Потеха-шоу «Юмор с нами»;
- ❖ Гиннес-шоу «А вам слабо?»;
- ❖ Турнир рыцарей вежливости;
- ❖ Шоу- программа «Голос»;
- ❖ Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки»;
- ❖ Концерт, посвященный закрытию лагерной смены;
- ❖ Концерты, дискотеки;
- ❖ Выставки, ярмарки

Социально-гуманитарное направление

Цель направления:

Формирование у детей норм нравственного поведения, развитие их личностных качеств, обогащение личности школьника нравственными представлениями и понятиями.

Направление предусматривает следующее:

- ✓ Открытие пути ребенку к собственному «я».
 - ✓ Стимулирование интеллектуальной, духовной деятельности учащихся.
 - ✓ Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
 - ✓ Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.
- ✓ **Виды деятельности:**
- Беседы;
 - круглые столы;
 - Дискуссии;
 - Диспуты;
 - Психологические тренинги;
 - Экскурсии, походы.

Патриотическое направление.

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсии по городу;
- беседы «Символика Российской Федерации, Республики Бурятия, города Северобайкальск»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- флешмоб «Я люблю Россию»;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс стихов
- викторина «Их именами славится Россия»;
- конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»;
- игра по станциям «Мы – патриоты»;
- День памяти и скорби «И помнит мир спасенный»;
- просмотр видеофильмов о войне.

8 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Педагоги дополнительного образования;
- Учителя школы;
- Работники ДК;
- Библиотекарь;
- Музыкальный работник;
- Работник больницы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе *лагеря*, а также занимаются организацией отрядной жизни.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

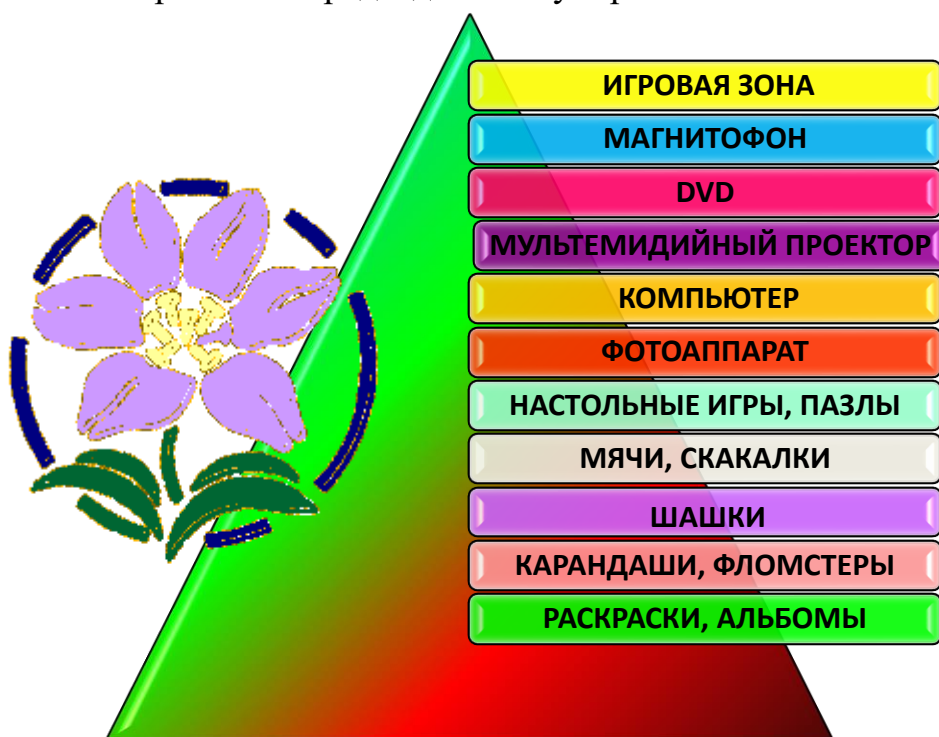
Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.



9 Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты программы

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
 5. Личностный рост участников смены.
 6. будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
 7. будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
 8. будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
 9. будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
 10. будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
 11. информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей: музыканта, эколога, художника, писателя, полицейского, врача, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, актера, Президента;
- приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы): творческие занятия «Фея

музыки», «Энергия – Жизнь – Танец», «Волшебная кисточка», мастер-класс в технике Оригами «Ох, уж эти забавные животные», практикумы «Волшебная кисть Львенка» (младший возраст), «А я был в компьютерном городе?» (средний возраст), игровые программы «В мире профессий», «Пожарные», «Здоровым быть здорово!», «Правила дорожного движения», пленер «Дорожками лета», и т.д.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №11 _____ Понушкова И.М

Режим дня

8.30-8.45 **Приход детей**

8.45-9.00 **Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!

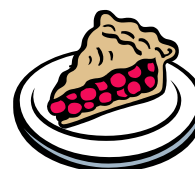
Зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



9.00-9.30 **Завтрак** *Всем за стол!*

*Узнать пора,
Чем богаты повара!*



10.00 **Отрядные, лагерные дела**

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



12.30 **Обед**

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*



13.00-14.00 **Занятия по интересам**

*Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!*



14.00 **«А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!».**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

пришкольного лагеря «Страна Профессий»

(в рамках проекта «PRO100 профессий»)

дата	Тема дня	Мероприятия	
1.06	День знакомства	-прием детей, торжественная линейка, посвященная открытию летней площадки	воспитатели
		- знакомство с режимом дня. Распределение по отрядам	Воспитатели
		- « Пусть детство звонкое смеётся» - театрализованный концерт ко Дню защиты детей	«Баяр»
2.06	Деревня Архитектора	- знакомство с профессией «Архитектор»	Воспитатели
		- «В мире архитектуры» (игра)	воспитатели
		- Конкурс «Мои будущий дом»	
3.06	Море Музыканта	- знакомство с профессией «Музыкант»	воспитатели
		- творческое занятие «Фея музыки»	«Баяр»
		- «В мире музыки» (игра)	
		- « Музыкальная капель» (концерт)	
		-Музыка из мультфильмов и кинофильмов в исполнении классической гитары	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией музыканта	
4.06	Город Спортсмена	- знакомство с профессией спортсмен, тренер	воспитатели
		- Познавательно игровой час "Мы дружим с физкультурой"	Учитель физической культуры
		-проведение эстафет «Спортивная карусель»	
		- Мини - футбол	
		-оформление страницы книжки с профессией спортсмен, тренер	воспитатели
6.06	Город Писателя	- знакомство с профессией «Писателя»	воспитатели
		- Сюжетно- ролевая игра «Что за прелести эти сказки»	воспитатели
		- В гостях у библиотеке «Путешествие в мир веселых историй»	библиотекарь

		- Конкурс чтение стихов	воспитатели
		-Туристическая тропинка» - игровая программа для детей	Смирнова Е.Л
		-оформление страницы книжки с профессией писатель	воспитатели
7.06	Город Театра	- знакомство с профессией «актер»	воспитатели
		-Познавательная программа «Волшебное слово театр»	«Эврика»
		-Театрализованная дискотека	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией актер	Воспитатели
8.06	Поселок Пожарного	- знакомство с профессией «пожарного»	воспитатели
		- В гостях у «Пожарной части», экскурсия	Пожарная часть
		- Профилактические беседы по пожарной безопасности	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией пожарного	воспитатели
9.06	День творчества и радости	- знакомство с профессией «мастер прикладного искусства»	воспитатели
		- Мастер – класс «Искусство рядом»	«Эврика»
		- Выставка работ	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией мастер прикладного искусства	воспитатели
10.06	Праздник воздушных шариков	- знакомство с профессией «массовик – затейник»	воспитатели
		- Праздник воздушных шариков	воспитатели
		-«Урок добра!» - акция	Смирнова Е.Л
		-оформление страницы книжки с профессией массовик- затейник	воспитатели
11.06	День Президента	- знакомство с профессией «Президент»	воспитатели
		-Слайд – презентация «Отечество мое – Россия»	воспитатели
		- Беседа «Гордо реет флаг России»	воспитатели
		- Игра «Учусь быть гражданином»	воспитатели
		- В гостях у «Музея»	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией	воспитатели

13.06	Город Журналиста	- знакомство с профессией «Журналист»	воспитатели
		-Выпуск стенгазеты «Наши новости»	Воспитатели, дети
		- оформление страницы книжки с профессией журналист	вожатые
14.06	Набережная Фотографа	- знакомство с профессией «фотографа»	Воспитатели
		- Фотоконкурс «Ах, какое лето»	Воспитали
		-оформление страницы книжки с профессией фотографа	Воспитатели
15.06	Площадь Хореографа	- знакомство с профессией «Хореографа»	воспитатели
		- Занятия по хореографии «Энергия-Жизнь – Танец»	«Баяр»
		- «Уроки вежливости» - викторина	Крылова И.П.
		- оформление страницы книжки с профессией хореограф	воспитатели
16.06	Деревушка Врача	- Знакомство с профессией «Врач»	воспитатели
		- В гостях у «Скорой помощи»	Кладкова И.О.
		-Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках»	Кладкова И.О.
		- Игра «Где живут витаминчики?»	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией врач	воспитатели
17.06	Поселок Полиции	- знакомство с профессией «Полиции»	воспитатели
		- Игра «Что? Где? Когда?»	воспитатели
		-Профилактическая беседа « Ребенок и дорога».	Сотрудники полиции
		-Познавательная игра « Правила дорожного движения»	
		оформление страницы книжки с профессией полицейский	воспитатели
18.06	Лужайка Эколога	- знакомство с профессией «Эколог»	воспитатели
		-конкурс загадок «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?»	воспитатели

		-Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее пению) -«Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды»	воспитатели
		-Экологические субботники «Мусору – бой!»	воспитатели
		- оформление страницы книжки с профессией эколог	воспитатели
20.06	Река Художника	- знакомство с профессией «Художник»	воспитатели
		- занятие «Волшебная кисточка»	«Эврика»
		- пленер «Дорожками лета»	
		-Интеллектуальная игра «Самый – самый»	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией художник	воспитатели
21.06	Город Военного	- знакомство с профессией «Военного»	воспитатели
		-Игра «Снайпер»	Черкашина Н.К.
		-Соревнование «Полоса препятствий»	воспитатели
		-оформление страницы книжки с профессией военный	воспитатели
22.06	День «Вспоминая годы войны...»	- В гостях у «Музея».	воспитатели
		- «День памяти и скорби»	воспитатели
		-Акция «Дети против терроризма!»	воспитатели
23.06	Роща Библиотекаря	- знакомство с профессией библиотекарь	воспитатели
		- «Есть малый уголок, есть милая страна» - посещение библиотеки	библиотекарь
		-Книжная выставка – обзор «У книг не бывает выходных»	библиотекарь
		- Викторина –разгадайка «Литературная спартакиада»	воспитатели
		- оформление страницы книжки с профессией библиотекарь	воспитатели
24.06	Профессия «Учитель»	- знакомство с профессией учитель - Игра «кто быстрее соберет портфель в школу» - оформление страницы книжки с профессией учитель	воспитатели

	«Страна профессий»	- Игры о пройденных профессиях. - оформление страниц книжки .	Воспитатели
	«Все мы чуть-чуть знатоки». Закрытие смены	- закрытие лагерной смены - Выставка книги с профессиями	воспитатели

Директор МАОУ СОШ № 11: _____ Понушкова И.М.

Начальник ЛОУ: _____ Черкашина Н.К.

Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2010 г.
9. Интернет материалы.